

Lærervejledning til ”Forfatningskampen og Københavns befæstning – et undervisningsforløb”.

Kære Lærer

Forløbet indeholder historisk baggrundsviden om kampen for og imod Københavns befæstning. Eleverne skal, inddelt i forskellige politiske grupper, arbejde med de udleverede kilder. Gruppernes formål er at illustrere forfatningskampen under Estrup. I deres besøg på fortet skal eleverne gennem et rollespil argumentere for og imod bygningen af Københavns befæstning.

Før besøget

Vi anbefaler, at klassen arbejder med de tilsendte kilder inden besøget, så de dels har en baggrundsviden og dels har flere og bedre argumenter til selve rollespillet på fortet.

Det vil være en god idé at inddele eleverne i 6 grupper, der svarer til de 6 grupper, der indgår i rollespillet: 5 politiske bestående af Højre, Det moderate Venstre, Venstre reformparti, Den frivillige selvbeskatning og Socialdemokratiet. De politiske grupper skal alle have 2-3 medlemmer, mens resten af eleverne er Borgere (der skal helst være mindst 9 borgere). Borgerne inddeles herefter i undergrupper på max 3. Borgerne får hver deres gruppe-identitet, f.eks. det bedre borgerskab, kvinder, arbejdere, bønder, underbemidlede, intellektuelle.

Hver politiske gruppe skal arbejde med de kilder, der hører til deres gruppe på grundlag af papiret med gennemgang af kildekritik, samt have fokus på at finde argumenter for deres holdning til forsvarssagen. Hver gruppe får en folder, hvori der er information om hvem de er, kilder de skal arbejde med. Forsiden er opråbet fra Den frivillige Selvbeskatning. Det er gruppernes invitation til borgermødet og den kan også fungere som kilde.

Grupperne af borgere får 1 kilde fra de 5 politiske grupper. Borgerne skal ud fra kilderne udarbejde spørgsmål til hver af de politiske grupper. Borgerne har også som opgave at være opponenter eller medløbere og heppe eller buhe de forskellige politiske gruppers udtalelser.

Hvis der ikke er mulighed for at arbejde med kilderne inden besøget, vil disse indgå i gruppernes forberedelse til rollespillet på selve fortet, men du må meget gerne have inddelt eleverne i grupper på forhånd.

Dagens program

Først skal eleverne gå på opdagelse på fortet på egen hånd. De får en opgave med at afkode, hvad fortet har været brugt til. Det spørgsmål lægger op til en dialog, hvor vi sammen folder fortets historie ud.

Dernæst skal eleverne spille et rollespil fordelt i de 6 grupper og skal diskutere, om København skal befæstes eller ej, lige som politikerne og befolkningen gjorde det i 1880'erne, den tid hvor fortet er bygget.

Inden rollespillet går i gang, skal:

- Eleverne læse deres gruppeidentitet/beskrivelse.
- Hver gruppe lægge en strategi for, hvordan de vil fremlægge deres synspunkter og argumentere på borgermødet.

I Gruppebeskrivelsen vil der være historisk baggrundsstof, som fortæller om, hvorfor gruppen mener, som den gør.

Der vil være en beskrivelse af, hvad gruppen skal arbejde FOR (deres forslag til dagsordenen), og hvad gruppen er IMOD (protest til én af de øvrige gruppers forslag).

Set-uppet til rollespillet er, at grupperne er blevet indkaldt til et borgermøde marts 1885. Indkaldelsen (kilde: "Opraab til det danske Folk" læses af alle) er et initiativ fra en gruppe af borgere, der har dannet en forening "Den frivillige Selvbeskatning til Forsvarets Fremme", fordi de mener, at det er vigtigt hurtigst muligt at få befæstet København, også set i lyset af nederlaget i 1864. De vil derfor starte en privat indsamling for at skaffe penge til det.

Målet med mødet er således at diskutere, om København skal befæstes eller ej, om der er andre muligheder, og om en evt. befæstning skal finansieres ved private indsamlinger eller gennem staten. Hver gruppe kommer med forslag til dagsordenen, som ordstyreren (en omviser fra Garderhøj fortet) styrer. Herefter kommer en anden gruppe med en protest og så må borgerne stille spørgsmål til gruppen, der kom med forslaget. Til sidst vil der blive afholdt en afstemning om de forskellige forslag. Herefter sammenligner vi begivenhederne med, hvad der i virkeligheden skete og perspektivere til nutidens demokrati.

Praktisk.

Forløbet tager 2 timer. Det er muligt at spise på fortet enten før eller efter forløbet. Der kan også indlægges en pause i forløbet om nødvendigt. Ønsker klassen at bruge hele dagen på Fortet, kan der også bestilles en rundvisning i forbindelse med forløbet.

De fleste kilder er fundet på <http://www2.statsbiblioteket.dk/mediestream/avis> hvor der også kan findes andre kilder til emnet.